



FUNDACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Colegio face-Cúcuta

Resolución de aprobación 001158 del 09 de agosto de 2007
NIT 807005734-8

**SISTEMA INSTITUCIONAL
DE EVALUACION
DE LOS
ESTUDIANTES**

COLEGIO FACE-CUCUTA

REVISION FEBRERO 2021



FUNDACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Colegio face-Cúcuta

Resolución de aprobación 001158 del 09 de agosto de 2007
NIT 807005734-8

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES

En face evaluamos procesos de FORMACIÓN y procesos de INFORMACIÓN. La evaluación, frente a los procesos de FORMACIÓN apunta a la reflexión permanente sobre cómo influyen las conductas personales en diferentes contextos, buscando crear conciencia frente al actuar de manera individual y colectiva. De allí se desprenden unos elementos, que basados en el proceso de DESARROLLO PERSONAL (identidad, carácter, personalidad), permiten identificar las diferencias entre los estudiantes, buscando establecer diversas estrategias que se ajusten a la forma de aprender de cada uno. Así, desarrollarán la capacidad de potenciar sus talentos, estructurar su individualidad, reconocer sus capacidades, afrontar y solucionar de manera favorable situaciones de dificultad, evidenciando un proceso coherente de AUTOCONOCIMIENTO.

Nuestra atención se centra en la estimulación para el desarrollo, utilizando la instrucción como un medio y no como un fin. Este desarrollo se manifiesta en su capacidad para percibir la realidad, es decir permanecer en estado de alerta, observar sin juzgar y asociar libremente para llegar a la expresión como resultado de la interiorización. Un ser que se expresa en forma creativa es un ser que transforma armónicamente lo que afronta; que vive inmensamente motivado al cambio permanente sin la necesidad de amenazas o recompensas exteriores; que es capaz de descifrar la tarea que le corresponde y llevar a término, no sólo para su realización personal sino también de la comunidad.

En virtud de lo anterior, la evaluación en Face es integral y permanente, enfocada a motivar, retroalimentar e identificar los diversos procesos de desarrollo del estudiante a través del cuestionamiento individual y grupal y la observación que hace el maestro en los diferentes aspectos:

Desarrollo cognoscitivo: Planteado como el descubrimiento, encuentro y posterior manejo del conocimiento, el cual se lleva a cabo a través de los Planes de Trabajo y los proyectos grupales o individuales que tienen relación con el contenido curricular. El estudiante tiene la oportunidad de asumir con cierta independencia la búsqueda del conocimiento partiendo de un interés, hecho que implica la lectura, interpretación y análisis de información.

Se integra en este aspecto la evaluación de los procesos de:

- Desarrollo de la percepción: Atención, observación, concentración.
- Desarrollo del Pensamiento: Análisis, Abstracción, Asociación, Comprensión, Síntesis.



FUNDACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Colegio face-Cúcuta

Resolución de aprobación 001158 del 09 de agosto de 2007
NIT 807005734-8

Desarrollo Socioafectivo: Tiene en cuenta la disposición anímica de cada niño, la cual ya define en gran parte su individualidad, reflejada en cada una de las expresiones que tiene hacia si mismo, al otro y a aquello que le rodea.

Este aspecto es de gran importancia en el proceso de formación y evaluación del colegio, dado que permite establecer una relación armónica entre desarrollo personal y aprendizaje, haciendo confluir la dinámica interna de la persona con la acción pedagógica directa, es decir, integrando los procesos de desarrollo individual con el aprendizaje.

Se integran en este aspecto, la evaluación del proceso de:

- Desarrollo de la sensibilidad: Emotividad, Afectividad, Autoestima, Seguridad e Independencia, sociabilidad.

Desarrollo Volitivo: Tiene en cuenta la disposición para el hacer, proceso en el que cobra sentido el saber y el ser, dado que en la acción se refleja la evolución del estudiante. De manera que en este aspecto se hace evidente la efectividad o la dificultad en el desempeño.

Se integran en este aspecto la evaluación del proceso de:

- Desarrollo de la voluntad: Automotivación, reflexión, autonomía, autorresponsabilidad, decisión, ejecución.

Siendo la evaluación eminentemente cualitativa, la autoevaluación (realizada por el mismo estudiante), la coevaluación (realizada por el grupo), la heteroevaluación (realizada por los profesores) aparte de la participación de los padres de familia, el proceso evaluativo como diagnóstico toca las dimensiones del Desarrollo Humano.

Autoevaluación: Es el proceso en el que el estudiante ante sí mismo y ante sus compañeros y maestros, refiere sus logros y dificultades en los distintos aspectos de su formación.

Coevaluación: Consiste en el espacio brindado al grupo de estudiantes para que con la palabra dulce y el respeto debido sus semejantes, procuren desde su perspectiva personal, reconocer los logros en el proceso de sus compañeros, así como de los aspectos que deberían atender con más esmero, para su propio beneficio.

Heteroevaluación: Es la valoración que se lleva a cabo mediante la participación de todos los maestros involucrados en el proceso del estudiante, aportando las observaciones, logros y dificultades.

De este proceso evaluativo también forman parte los padres de familia a través de un diálogo padres, maestros y estudiante con la finalidad de escuchar a sus hijos dialogar acerca de los avances y dificultades, respecto a lo cual se realizan acuerdos y compromisos.



FUNDACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Colegio face-Cúcuta

Resolución de aprobación 001158 del 09 de agosto de 2007
NIT 807005734-8

2. Coevaluación.

El momento de evaluación en grupo de coetáneos, parte de compartir el resultado de la autoevaluación del estudiante con sus compañeros quienes retroalimentan y enriquecen la reflexión previa y personal realizada. Acompaña este ejercicio un maestro quien ejerce como moderador de la reunión y de paso toma nota de las diferentes participaciones.

3. Heteroevaluación.

Este paso inicia con la realización de una Jornada Pedagógica, donde los maestros comparten la experiencia de la coevaluación e igualmente las diferentes observaciones realizadas a través de su seguimiento formalizado en la experiencia de aula, dando como resultado la elaboración de una gráfica final, que se convierte en el motivo de diálogo con las familias; igualmente se consignan los datos que conformarán las gráficas de Ejecución, Eficiencia y Rendimiento de cada estudiante. Este ejercicio se compila en un cuadernillo a manera de boletín el cual es enviado a la casa con el fin de ser compartido en familia; allí se analiza de acuerdo a lo consignado y aportando el concepto familiar a la evaluación. Realizado el trabajo en casa su resultado es llevado a la reunión del denominado “Diálogo Padres, Maestros y Estudiantes” donde se culmina el ejercicio de evaluación tomando los aspectos importantes para continuar acompañando el desarrollo del proceso del estudiante.



Conceptos que se tienen en cuenta como base de observación del Desarrollo Personal.



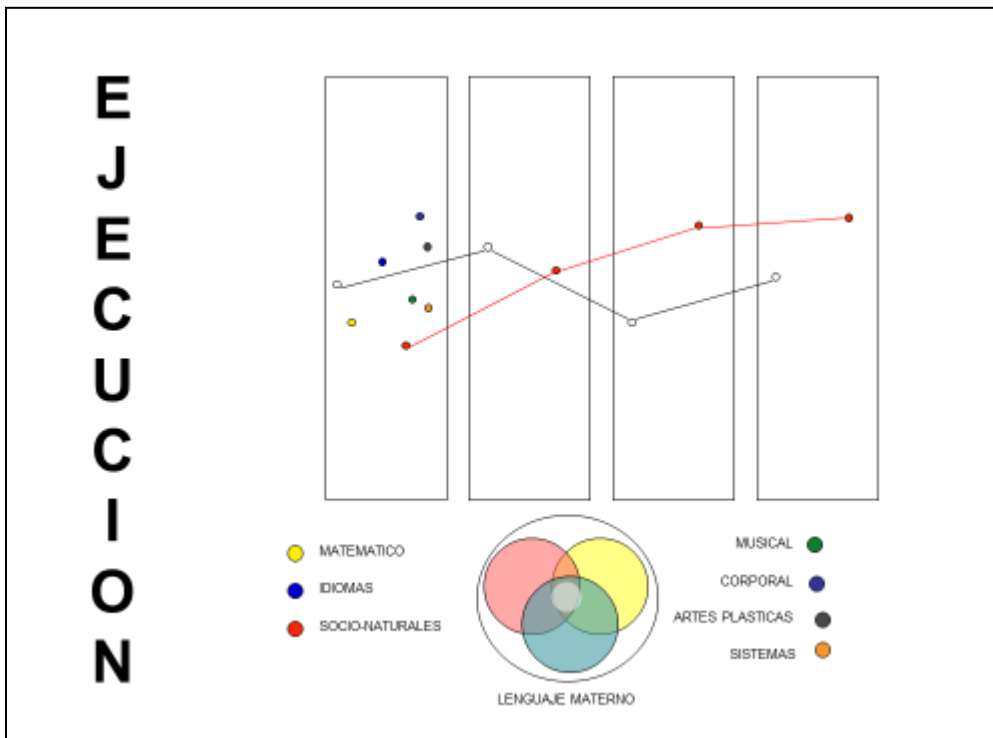
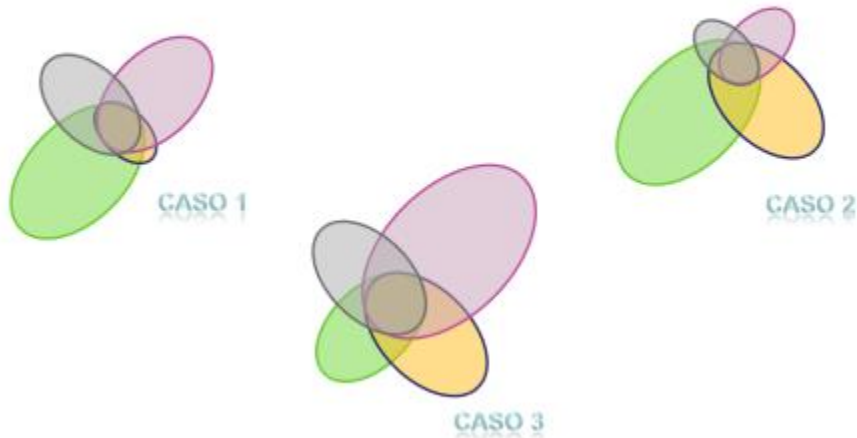
FUNDACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Colegio face-Cúcuta

Resolución de aprobación 001158 del 09 de agosto de 2007

NIT 807005734-8

Algunas representaciones graficas de desarrollo personal



Gráfica resultado de la observación del accionar cotidiano del estudiante en aula, registrado en el formato de seguimiento por parte del maestro. Considerando una tabla de valoración entre 0.0 a 100 % respecto a la utilización eficiente del tiempo y el espacio de trabajo.



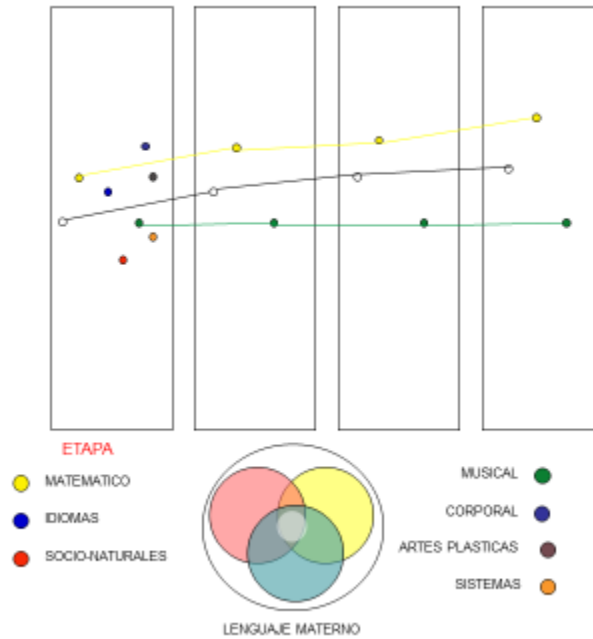
FUNDACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Colegio face-Cúcuta

Resolución de aprobación 001158 del 09 de agosto de 2007

NIT 807005734-8

LENGUAJES



Gráfica que permite observar el desarrollo del desempeño cognitivo y de elaboración de Información Básica a través del uso de las diferentes herramientas cognitivas. (Lenguajes)

Las gráficas estadísticas anteriores tienen su sustento en el llamado Seguimiento, herramienta formal elaborada por el maestro a través de la observación constante del accionar del estudiante en aula. En el caso de los estudiantes mayores de 12 años se utiliza igualmente otra herramienta formal denominada Autocontrol, la cual es elaborada por el estudiante como registro de su progreso.

Los diferentes datos que generan las correspondientes gráficas se convierten en el registro de evaluación numérica el cual se consigna en el correspondiente libro de Calificaciones que genera el archivo para las correspondientes certificaciones y promoción. En este sentido estos datos quedan registrados en una tabla de equivalencia de desempeño con los siguientes valores.

SUPERIOR	8.6 a 10.0
ALTO	7.0 a 8.5
BÁSICO	6.0 a 6.9
BAJO	0.1 a 5.9



FUNDACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Colegio face-Cúcuta

Resolución de aprobación 001158 del 09 de agosto de 2007
NIT 807005734-8

Para que todo este proceso evaluativo se desarrolle de manera eficiente, se creó el Comité de Evaluación y Promoción, conformado por:

Director del Colegio

Coordinadora Académica

Comité Simat Colegio Face-Cúcuta

Comité de Conciencia Colegio Face-Cúcuta.

Revisado y actualizado:
Febrero de 2021